

教育部-「學海築夢」

109 年度獎助大學院校海外專業實習計畫

實習計畫成果



薦送學校:國立台北護理健康大學

實習國家:美國密西根州

實習機構:Michigan State University

姓名:黃潔茵

系所、年級:幼保系二技二年級A班

實習期間:112/08/09-112/09/09



目錄

一、

緣起 P2

二、

國外實習機構簡介 P3-4

(一)CHILD DEVELOPMENT LABORATORIES
- EAST LANSING

(二)CHILD DEVELOPMENT LABORATORIES
- HASLETT

三、

國外實習企業或機構之學習心得 P5

四、

國外實習之生活體驗 P6

五、

國外實習之具體效益 P7

六、

感想與建議 P8

一、緣起

早有耳聞美國的幼兒教育機構種類繁多，教育方法大體以鼓勵和表揚居多，讓我很是欣賞。此次前往美國實習期望自己能走出舒適圈開拓視野、增長知識，並學習當地與台灣幼兒教育不同之處，將優點帶回台灣應用。



二、國外實習機構簡介

(一、) Child Development Laboratories - East Lansing



1.機構概況

這裡提供全天制學前班課程，招收的年齡則是出生至5歲的幼兒。班級年齡分別是0-18個月班、18個月班、2歲班、3歲班、3-5歲班、4歲班和5歲班。

2.實習班級概況

這裡的師生比是1:3，除了主要的兩位老師，也有很多實習生，老師部會因為他們歲數很小就用寶寶與和他們說話或慣著他們，比如老師正在幫A幼兒換尿布，而B幼兒哭著要喝奶，老師就會說：「你哭了因為你想喝奶，但老師現在正在幫A換尿布，所以你要等一下」，老師說話時都會搭配手勢，這樣讓班上還不太會說話又想表達需求的幼兒也能比出自己想做什麼。



(二、) Child Development Laboratories – Haslett



1. 機構概況

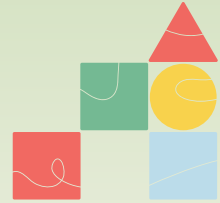
這裡提供全天制學前班課程，招收的年齡則是3至5歲的幼兒，Haslett校區招收比較多家庭有問題、經濟較低或需要較多心力照顧的幼兒。

2. 實習班級概況

主代老師會在12:40召集所有實習生說明當天的目標及分配負責的區域。班上有一位過動兒，老師平常會帶著一張上面有很多小圖示的牌子，當要與該兒童溝通時，會先輕拍他的肩膀，並使用簡單明瞭的詞配上小圖示與他溝通；老師與幼兒溝通時都會搭配手勢，讓溝通更加明確。在送完所有幼兒回家後，老師也會再召集所有人做一天的總結，每位實習生都會說出當日一件觀察到的好事及有甚麼地方不明白，老師並會一一給予答覆。



三、國外實習企業或機構之學習心得



在實習過程中，我們早上進班學實作，下午則是由幼兒園老師為我們授課，每天的課程內容都不一樣，其中最讓我印象深刻的是「Story on the move」這堂課，老師當天是講一隻恐龍的繪本，他將繪本講變成整整兩個小時的活動，且完全不覺得無聊，中間也沒有分神，還覺得意猶未盡呢！老師還說到有人問過他帶活動消耗那麼多能量為什麼不會累呢？老師則回答：「能量是會循環的，我給予孩子能量，相對的幼兒也會回饋給我」，這句話給我很大的啟發，想想過去的自己好像都沒有這樣的給予他人能量，怪不得總是得不到想要的效果。還有一堂課是「Outdoor as the classroom」，老師將我們帶到花園上課，讓我們感受在室內及室外上課的差異，在戶外上課雖然較容易因外界事物而分心，不過同時也能感受到更多大自然，增加感官的刺激及觀察力。上完所有課程最能感受到他們玩中學的精神，在玩樂中學習新知讓學習變得不再是一件枯燥乏味的事。

在CDL東蘭辛園所實習讓我感觸很深的是老師與幼兒的互動，我實習的班級是0-18個月班，幼兒大多不會講話或只會一點點單字，老師會在和幼兒互動時不斷地說出幼兒正在做甚麼或是幫他們把句子完整的說出來，例如：幼兒正在走路，老師就會說：「你正從積木區走到圖書區」；幼兒說：「水水」，老師就會說：「你想要喝水」，從喝水這句話也可以發現，因為疊字寶寶語並不是我們平時所使用的講話方式，所以這裡的老師不會用寶寶語和幼兒說話。因為有位幼兒的母親在園所內教3歲班，中午時他就會到班內親餵，第一次看到時非常震驚也很佩服，他們真的非常開放呢！

有幸的我們到The Peoples Church園所參觀，園所內大量使用木材做建造，很多教具也都是運用自然素材來教學，且教室的採光很好，幾乎不開燈只使用自然光，這點是這間園所和CDL東蘭辛園所共通的地方，這樣讓教室變得非常柔和。遍及內讓幼兒共同飼養的寵物不像台灣養魚、兔子、烏龜等這些基本的動物，而是讓他們養綠鬃蜥、刺蝟、蜥蜴等在我們印象中較危險的生物。



四、 國外實習之生活體驗



• 美式足球賽

MSU是美式足球賽的常勝軍，他們以他們的球隊為榮，並稱自己為Spartans。

9月1日為正個賽季的開球日，整個城鎮都換上了白綠色，為了同一件事情而瘋狂，讓我也不由自主的沸騰起來，平時早早就熄燈街道，也燈火通明好不熱鬧。比賽過程也非常刺激，配上啦啦隊及樂隊的鼓舞，讓人熱血沸騰。

此體驗將我們帶入不同的文化體驗中，彷彿成為其中的一份子，更為我實習之旅增添了一抹美好的色彩。



※因為密西根州邊境與五大湖的四湖相接，所以故名為「大湖州」(Great Lakes State)。

• 密西根湖

密西根湖為美國境內最大的湖泊，也是北美洲五大湖之一，實際走訪湖邊，腳下踩著鬆軟的沙看見前方一望無際的湖，彷彿到了海邊。沙灘上許多當地人也在假日來到此處打沙灘排球、曬日光浴、玩水，在實習中還能到湖邊體驗當地風光，放鬆心情，真的收穫滿滿。



從左到右分別為
到蘭辛湖划船、
密西根州立政府
前合照及大家一
起煮的晚餐。

五、國外實習之具體效益

1. 增強溝通能力

透過與當地幼兒、老師及工作人員互動，不僅提升了英語溝通能力更增強了非語言溝通的能力，讓自己能有效的表達並理解對方的想法。



2. 適應力提升

實習要在短時間內適應新的環境和情況，冷靜的應對各種突發情況。

3. 增長自信心

透過克服文化及語言的障礙，我能自信的在這多元文化中展現自我。

4. 獨立思考的能力

在陌生的環境中，我學會了獨立思考和解決問題的能力，面對未知的壓力也能保持冷靜靈活應對。

5. 實踐專業技能

在近班實習中，我將所學的專業知識及技能轉為實際行動，淨利提升自身能力。





六、感想與建議

很高興有此次機會能參加海外築夢計畫，實際來到美國密西根州實習美國幼兒教育的現況。來美國前我就對此次實習報了滿滿的期望，希望自己能發現美國和台灣幼兒教育兩方的優缺點，並找到能精進自己的點做學習，在這30天中，我們學習內容包含教學、實作、體驗和交流，非常的豐富且多樣化。

從中也深刻地感受到不管是從機構的設計到老師的對話，都是以幼兒為優先出發設計及對話，而不是以老師方便為主，且很多在台灣認為危險不讓幼兒自行操弄的事情，老師也會給幼兒嘗試。

實習中學到了很多能實際運用在台灣教學現場的技巧和模式，不僅擴展了自身的專業知識，也讓我對幼兒教育有了更深的理解和體悟。這個寶貴的經驗經在我未來職業生涯中指引著我，讓我能夠更關注幼兒的發展及需求，並未他們的成長給予最大輔助。

